

專案質詢

8-2-5-0679

立法院議案關係文書 中華民國101年10月17日印發

案由：本院楊委員麗環，面對即將上路的十二年國教，不只一次表示憂心與焦慮。誠如近日教育部長前往中南部拜訪各產業協會，業者提出目前台灣面臨技職學校教材、證照及學校設備與業界嚴重脫節的問題，甚至連機械的原理原則都不清楚，問題相當嚴重，並呼籲教育部在中部成立「工具機學院」，防止人才斷層。本席也認為，長期以來，政府大量投資在普通高中及一般大學，忽略了技職體系的需求，加上一般家庭多鼓勵孩子就讀高中及一般大學，導致今日我國的基層技術人才短缺，學生畢業後高不成低不就。故此，本席以為推動十二年國教前，必須加強技職教育的深耕與落實，推動學界與產業合作，採取試辦德國就業再升學、升學再就業的「三明治」教學方式，鼓勵學子投入各項基礎產業，深植我國基礎工程工業人才，以「一技之長，走遍天下」取代「萬般皆下品，唯有讀書高」的舊觀念，如此我國經濟及未來發展才永恆持續。另外，針對技職教育經費長期欠缺，本席要求行政院也應提出等同頂尖大學五年五百億的計畫，全數用於提升技職教育的設備、師資及提供誘因吸引學子可以就讀培養一技之長。爰此，特向行政院提出質詢。

說明：

- 一、台灣區工具機暨零組件工業同業公會在上銀科技與教育部長蔣偉寧進行座談，由公會理事長卓永財主持。卓永財表示，技職人才與企業需求嚴重落差，除了科技大學應該跟業界產訓合作，頂尖大學也應該合作，才能培育業界真正需要的人才。

台灣引興公司董事長王慶華表示，台灣已面臨技職學校的教材、技能檢定的題目、及技職學校設備與業界嚴重脫節的問題，且不是只出現在工具機產業。日前他去美容院理髮，老闆便說，員工雖拿到證照，但其檢定的理髮器具已在業界找不到，員工卻從未碰過新的器具，如何符合所需？參與座談業者一致表示，目前的技職學校，教出來的學生竟然連車床都沒有看過，基本原理原則都不清楚，要業者如何用？學生找到工作卻非原來所學，南部有技職學校還在用三十年前的舊教材，政府該正視問題。有業者建議教育部，應將高職現在一學期三小時的基礎實習時數，增加到六小時，才能有充分時間訓練及學習；也有業者建議教育部，應成立「工具機學院」，避免工科學生流失。

二、人力就是國力，眼見台灣產學脫節嚴重，行政院副院長江宜樺邀集相關單位，共商技職教育發展事宜。教育部技職司長李彥儀表示，將收集社會意見，提出精準的因應策略。他說，教育部 98 年曾提出技職再造，經縮小規模後，透過補助教師到業界增加經驗、建立業師、教師並行的「雙師制度」、鼓勵學生校外實習，成效不錯。然而受限於經費，校外實習只補助約 5 千人，全國技職體系學生近 60 萬人，不足以成為風氣；許多學校設備遠遠落後業界，也沒有足夠經費更新。

李彥儀說，102 年預算仍維持一年 3 億的技職再造規模，教育部希望 103 年重推 2 百億技職再造方案，希望能成功爭取。教育部鼓勵學校推廣實習方案，讓學生就學時就有機會接觸到最新的機器設備，縮短學用落差；建立產學的「回饋機制」，鼓勵企業捐助更新設備。

經濟部長施顏祥表示，台灣科技大學前身是台灣工業技術學院，當時不收應屆生，必須是高職畢業有工作經驗才能報考。他建議選擇幾所優質科大試辦德國就業再升學、升學再就業的「三明治」教學；江宜樺請教育部再研究。江宜樺說，教育部預算有限，應協助學校引進企業資源，企業汰換設備可提供技職學校使用，或技職所需專業教師可與企業合作。