

專案質詢

8-2-5-0675

立法院議案關係文書

中華民國101年10月17日印發

案由：本院楊委員麗環，近日於平面媒體知悉，教育部雖宣布自今年8月起，教師員額編制從每班1.5人增至1.55人，4年內調升至1.7人，但「這只是帳面上的數字變化」，地方超額並未真正解決。以屏東縣為例，已經3年沒有辦過教師甄試，如依1.55的編制計算，屏東縣可以再增加約30名教師，但教育部今年並未增列預算，反而把過去專案經費加進去，「導致帳面補足了，但實際經費卻未到位」。故此，本席要求教育部應利用國中小教師課稅後所增加的稅收，用來解決超額，才能真正嘉惠教師，特向行政院提出質詢。

說明：

為解決超額教師問題，教育部宣布自今年8月起，教師員額編制從1.5人增至1.55人，4年內調升至1.7人，問題是今年的經費未到位，地方根本動彈不得，教師課稅後的經費反而用於教師減授鐘點，屏東縣教育處長顏慶祥疾呼中央「政策一定要轉彎」，否則超額問題還是存在。

受少子化影響，超額教師問題愈來愈嚴重，去年屏東縣教師團體與縣府等相關單位，一度北上陳情，呼籲中央提高教師員額編制，否則教師會走上街頭。

教育部今年雖然有善意回應，但是地方「看得到、吃不到」，還是讓地方跳腳，顏慶祥指出，教育部雖然宣布自今年8月起，教師員額編制從每班1.5人增至1.55人，4年內調升至1.7人，但「這只是帳面上的數字變化」，地方超額並未真正解決；屏東縣已經3年沒有辦過教師甄試，如果依1.55的編制計算，屏東縣可以再增加約30名教師，但教育部今年並未增列預算，反而把過去專案經費加進去，「導致帳面補足了，但實際經費卻未到位」，教育處正頭痛該如何彌補。應該要趁教師課稅所增加的稅收，用來解決超額，才能真正嘉惠教師。「政策一定要轉彎」，顏慶祥說，教師課稅後稅收，目前用於教師減授鐘點，算在每位老師身上，每人受益一點點，何不用於提高編制，徹底解決超額問題。