

專案質詢

8-2-5-0672

立法院議案關係文書 中華民國101年10月17日印發

案由：本院楊委員麗環，儘管多數縣市教育局長對於十二年國教的經費感到擔憂，但教育部長再次宣示十二年國教將於103年準時上路，然本席相當擔心後續實施辦理的經費將從何而來？各地政府在教育經費挹注的差距是否會影響十二年國教的推動？根據資料，推動12年國教預算分為「預算書的年度預算」（包括人事費、業務費、水電費等經常門預算），以及「專案補助預算」，也就是計畫型預算，不論學校蓋大樓、引進教學設備、整修操場等預算都要向教育部申請，這部分預算相當不穩定，「教育部給的錢恐不夠學校使用」。12年剛要上路，尚還有專案補助預算可運用，未來幾年後，屆時教育大餅越來越小，學校該更新、該汰換的硬體設備恐沒著落。故此，本席要求教育部務必以整體為考量，不應為實施而實施，應在經費、人員調配及免試政策規劃完善後才一併推動，切勿趕人上馬，邊騎邊改，忽略各地方情況的不同，猛然地要求各地方都要一致配合，強人所難。另外，也必須檢討每年教育經費編列的額度，應逐年提高，完善我國的基本教育，而不是只關注於高等教育，圖求多少學校進入世界百大；人事費占去我教育總經費的七成到八成也顯不合理，教育部必須提出改善報告，每半年提供予本席參考。爰此，特向行政院提出質詢。

說明：

一、配合5都合併政策，台南市長賴清德指出，台南縣市合併後，總預算是5都最少，教育資

立法院第8屆第2會期第5次會議議案關係文書

源不增反減，中央承諾的升格配套法律都沒通過。例如，台南市 22 所國立高中職移撥到市立管轄，然而中央核定 50 億元費用，地方只拿到 30 億元。他認為教育是對下一代的投資，台南市今年總預算 8 百億元，教育經費預算佔 1/4，但台南市教育局將近 3/4 的教育預算是人事支出，真正花在孩子身上的資源少之又少。教育部聲稱要全力推動 12 年國教，目前仍以教學人力數字比、增設各種輔助支援人力，做為教育力評鑑，納為中央補助款設算的依據，如此一來，地方政府的財政負擔日益沉重；教育部以補助人力做為誘因，等到人力補足後，將切斷金援，造成地方政府左支右絀。

二、為何 12 年國教育經費預算無法被地方政府自由運用？推動 12 年國教預算分為「預算書的年度預算」（包括人事費、業務費、水電費等經常門預算），以及「專案補助預算」，也就是計畫型預算，不論學校蓋大樓、引進教學設備、整修操場等預算都要向教育部申請，這部分預算相當不穩定，「教育部給的錢恐不夠學校使用」。他指出，12 年剛要上路，尚還有專案補助預算可運用，未來幾年後，屆時教育大餅越來越小，學校該更新、該汰換的硬體設備恐沒著落。教育部掌握專案補助經費，配合度高的學校才有糖吃。只要專案申請的經費比率不下放，原本資源充足的縣市可自己承擔，最後會造成越小的縣市越窮，城鄉差距越拉越大。

三、教長：不會只讓地方買單

對於地方政府經費問題，教育部長蔣偉寧說明，政府推動 12 年國教不會是「中央請客，地方買單」，會盡力爭取教育預算，在 2 年內從 GDP（國內生產毛額）的 5.8% 成長到 6%，就能增加約新台幣 200、300 億元的預算規模。他強調，地方政府有財政困難，中央會全力支援，現在國二學生已慢慢瞭解 12 年國教的模式，若再延期，會造成學生家長恐慌，將失信於民，是「難以承受之重」。