

教育是多元化的，只要教育辦得好，家長自然就會把小孩子送進去那邊就讀，這個市場是良性的競爭，我認為可以藉由這樣的思考來吸引學生。我常常講老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼，長者我們必須要妥善來守護他們，而教育是我們構築未來的基礎，所以未來這些小朋友的發展，不要讓他們輸在起跑點上。

我常常為我們東部或離島的鄉親叫屈，就學、就醫、就業困難，要當這些縣市的首長，壓力是真的很大，每次失業率呈現出來都沒辦法對縣民交代，當然我們也知道，這是地方政府無法完全彌補的狀況，還是要發展經濟。我個人希望新政府在整體的發展上要強調經濟發展。整個社會的氛圍很奇怪，好像都變成了兩岸關係，不過我要特別提醒院長，兩岸關係很重要，但是在選舉的過程中，國人注意到的這個項目是排在第九名，我們並不認為它不重要，而是人民認為還有更急迫、更需要解決的問題是我們要面對的。比如像經濟的發展、長照、食安與教育，政府不能偏聽，就像媒體那樣，我認為這是不對的。

我個人講話比較直，但是我真的希望新政府能夠解決人民的問題，人民把兩岸關係放在第九位，結果我們卻花了一半的時間在處理第九位的事情，這樣是不對的。我也期待東部、離島與偏鄉地區，不管是在教育、交通或醫療方面新政府都要重視，這和新南向政策的發展是同等重要的，也是新政府非常重要的亮點。

感謝院長參加我們的揭幕典禮，象徵新政府有注意到這一點，但是還要具體地落實在計畫裡面。

林院長全：沒問題。

陳委員歐珀：因為我個人是行政出身的，我知道不能只有口號，一定要具體地落實在計畫與經費上，如果明年我審查預算的時候看不到這些經費的籌措或預算的計畫，那就等於是空話，所以我很希望能和新政府一起努力。當然，國會一定會當新政府最大的後盾，對的事情就要堅持，我們也會支持，謝謝。

林院長全：謝謝。

主席：現在請劉委員權豪質詢，詢答時間為 15 分鐘。

劉委員權豪：（17 時 2 分）主席、行政院林院長、各部會首長、各位同仁。潘部長剛上任時提出要導正技職學術化的現況，就是在相當程度上宣示了技職教育的方針。用白話文來講就是過去大家都往學術的領域鑽，或是大家都只拚唸書的成績，這對教育來說不見得就是好的，因為技職教育是台灣教育非常重要的一環，過去可能受到普遍價值觀的影響，認為唯有讀書高，所以大家都擠往讀書去，所以過去長達一、二十年的時間都往這個方向走。在院長的施政報告中，針對技職教育提出了高職優質化的輔助方案……

主席：請行政院林院長答復。

林院長全：（17 時 4 分）主席、各位委員。對，我們認為這個很重要。

劉委員權豪：院長甚至在行政院 106 年度施政計畫裡也擬定了第二期技職教育再造計畫，而且還將它分為 9 個點，包括政策的統整、系科的調整、實務選才、證照技能合一等，顯示出院長非常

重視整體的技職教育，在此先確立整體的方向。

學校必須要有積極專注的領導，還要有獨立且人力充裕的行政團隊，如此才有辦法讓整體的技職教育健全發展。

院長、部長，循著這樣的前提——院方非常重視技職教育，本席要和你們探討臺東一所幾十年來在技職教育扮演重要角色的學校，他們目前的招生狀況即便面臨少子化的衝擊，也還是維持不錯的成績；但是因為政府過去進行的教育實驗，讓這一所幾十年歷史的高職喪失自己的獨立性、喪失自己的行政系統，它同時非常有可能在你宣示重視技職教育和大家重視技職教育的狀況之下，如果仍然長期不受中央的適度關注，也許五年，或許十年，真的會消失。

這有一個緣由，我和院長說明。2006 年，我們原本要在臺東設立一個專科學校，這是一個好的政策，為臺東的學子提供一個好的進修管道，作法是將原本的臺東農工直接升格，而這所高職就附設在專科學校。院長之前都在管財政，可能不知道中文博大精深，「附設」和「附屬」是不同的，「附設」是指這所學校會喪失獨立性，它沒有自己的校長，沒有自己的行政系統，簡言之，專科學校分為兩個部門，一為專科部，另一為高職部，只有一個校長，一套行政人員，一方面管高職，另一方面管專科學校；「附屬」是不同的，比如臺東大學附屬體育中學，它有自己的校長、自己的行政系統，又如師大附中，它也有自己獨立的校長、獨立的行政系統；「附設」和「附屬」只差一個字，二者意義則是天壤之別，這是中文的博大精深。

回過頭來看，臺東專科高職部高一學生從民國 96 年至 104 年的新生註冊狀況，這曾經有一度下降，101 年是不到八成，約 77%，104 年又回升到 86%，可見即使在少子化的狀況下，它還是維持不錯的新生註冊率；但是在我們重視高職技職教育的狀況下，這所高職面臨到一個非常大的困難；根本地講，政府本來進行一項實驗，認為要用一套行政系統管理高職部，也管理專科部；然而 2006 年至今，事實證明這套系統真的無法同時管理專科和高職。部長是學教育出身的，應當知道管理專科或輔導專科學生和輔導高職學生的本質上出發點就不一樣，光是學校校門的管理方法就不同，目前專科學校都是自由進出，高職還會設門禁，至於設立門禁的對錯與否，則另當別論，只是高職目前還設有門禁，光是這點小事情，二者的差別就非常大。

臺東農工長期沒有自己的行政系統，校長也巧婦難為無米之炊，他並不是將重心放在專科部，只是這真的有事實上的困難，當它只有一套系統時，自然而然形成以專科部為重，高職部長長期沒有自己獨立的行政系統，沒有自己的課務人員，缺乏輔導學生的人才，導致臺東專科學校的高職部和專科部長長期為這件事情困擾，無論是教職員本身，也許有一些扞格，或學生本身，也覺得應有的受教權，沒有受到十足的保障。部長，你比較熟悉這些層面，面對臺東農工這樣的困難，部長有沒有什麼樣的想法？

潘部長文忠：謝謝劉委員的關心，之前委員也有特別提到，其實這個學校在不同階段的附屬方面確實是個特殊組合，現在如果附屬在大學……

劉委員權豪：目前全國附屬在專科的高職部大概只有這一個。

潘部長文忠：因為專科 5 年本身就有所謂前 3 年的規定，但其實它的課程設計確實和技職高中或原

來的職校不同，一個是 5 年，一個是 3 年，而上次委員關心時，我也特別請國教署和技職司針對這所學校來做研處，因為這個高職部的規模也大，不是只有附設少數幾個班級，因此在整個技職推動上是會受到限制的，因為目前專科學校也在和臺東大學談整理問題，我覺得這部分可以一併來考慮。

劉委員權豪：當初直接設一個專科學校，然後把高職部附屬在其中，其原本只是單純覺得學生應該都會去念五專或專科，這樣高職也許就會自然而然地消失，但事實證明並不會，有些學生或家長認為不需要去念 5 年的書，因為他們就是要學得一門技術。舉例來說，臺東的汽車保養場、修護廠裡的老闆或員工，或許有一部分人技術是自學的，但其實大部分的人都是從臺東農工的汽修科畢業的，也就是說，其實它提供了穩定的人才來源去投入在汽修中。其實畜牧科、家政科、電機科或汽修科長期以來培養了許多第一線的技術人員，至少對臺東而言，它是提供穩定就業人才的供給面。但顯然地，這 10 年時間證明原本認為大家都會去念五專的假設是不符合學生或市場需求的。

院長剛剛提到要想辦法研究目前臺東大學和專科學校談合併一事，但我認為臺東農工的事應該可以獨立出來看，其解決的方法有二，其中一個是最快的，其實現在不是要新設立一所學校，原則上目前應該不會再增加高中、高職了，因為說穿了就是牽涉到財政問題，但是臺東農工不是新設一所學校，它是一所五十幾年的學校，因為 2006 年時政府想進行一項實驗，就是用專科的管理方法同時管理專科和高職，讓兩所學校合併，但 2006 年至今將近 10 年時間，證明這個實驗仍有很多需要改進的地方，而且對學生、老師或家長來說是不好、不公平的。政府一方面高喊要重視技職教育，但是如果真的再不重視這件事情的話，可能過 5 年或 10 年後，臺東農工就會心不甘情不願地被迫從教育市場上消失，相信這不是政府所樂見的。

因為政府現在的人事、經費是做總量管控，其實對臺東農工來說，最快的解決方法就是恢復以前獨立學校的招生系統，還給它應有的校長和行政部門，其實這個學校就健全了。我再強調一次，這個學校不是獨立設立或新設立的學校，它原本就有校地、校長和行政人員，是因為後來政府要進行一項實驗，所以才把它濃縮起來，但過了十年後，證明了這項實驗是不成功的，我們只不過要求回復 2005 年的狀態，讓臺東農工恢復獨立招生的高職，讓這所學校有校長、行政人員，好好把臺東農工辦好，這不會影響專科學校的發展。

潘部長文忠：目前全國只剩 13 所專科學校，臺東專科學校是其中之一，對專科學校、技術高中整個技職的發展，目前教育部正在重整，因為這個學校 10 年來的合作體制，以它的規模，確實應該再強化這個學校發展的主體性，上次我跟委員聯繫時即表示，讓我們跟學校做一個深入的探討。

劉委員權豪：部長，我覺得這個應該獨立來看，現在有幾個方案在進行，一個是臺東專科和臺東大學談是否合併的問題，不過現在的政策是必須兩所學校都有意願，原則上，除非有重大事情發生，否則教育部不會主動命令學校合併，所以臺東專科學校是否和臺東大學合併，目前的政策是尊重這兩所學校，也許專科學校要合併，但是臺東大學不要，或者臺東大學要合併，但是臺

東專科學校不要，兩者都有可能，所以時間表可能遙遙無期。本席認為，我們現在要先解決臺東農工的問題，其實改為「附屬」就可以解決，問題是現在要修法相當麻煩，因為專科學校不能設立附屬高中，只有大學才可以設立附屬高中，其實說穿了就是錢的問題，也就是財政的問題。本席認為行政最重要的一點就是訂一套標準之後，要針對不同的狀況進行差別處理，前幾個月，院長做一個很好的決定，我曾到處宣揚，但是報紙很少登，那就是讓台鐵司機員增考兩百多人，這是對的政策，因為司機員確實過勞了，我們不能因為人員不能擴張的單一決議而加以限制，人員不能擴張是原則，但真的有不同需要的時候，還是要有差別待遇，臺東農工就是如此，人員不能擴張是原則，但這不是設立一個新的學校，是回復這個學校正常運作的方法而已。

林院長全：根據我的了解，委員的意思應該是，不管臺東專科學校要不要跟臺東大學合併，你都希望高職部分能獨立變成一個學校。

劉委員權豪：對。

林院長全：因為我今天才聽到這個案子，所以我不了解目前的狀況如何，基本上，行政院的政策是希望專科學校和高職都能盡量強化，而不是弱化，臺東專科學校是不是應該併入臺東大學，我會打個問號，我覺得這不符合我們的期待，其實學生如果能學得很好，能到社會應用，不一定要進大學，如果把專科學校併入臺東大學，就會少一個專科學校，多一個大學，如果不併的話，是不是要跟現在的學校整合？是變成五專，還是維持現狀的兩個學校？還是應該有更好的方法運作，是不是可以給教育部一點時間？

劉委員權豪：部長，你有指派陳次長。

潘部長文忠：對。

劉委員權豪：其實，這不是新的問題，是長期以來的問題，希望今年年底以前有一個好的方法。

潘部長文忠：好。

林院長全：我們期待年底前能按照我剛才講的原則進行，盡量讓專科學校和高職強化，而不是弱化。

主席：請陳委員亭妃質詢，詢答時間為 15 分鐘。

陳委員亭妃：（17 時 19 分）主席、行政院林院長、各部會首長、各位同仁。院長，今天好像又有公布新一波的民調。對此，院長有什麼感覺呢？

主席：請行政院林院長答復。

林院長全：（17 時 19 分）主席、各位委員。所有的民調我們都會認真去看，也會盡量去聽大家對這些民調背後代表的意義，基本上，無論民調是好或是壞，我們都會用平常心來看待，畢竟我們還是要就施政的重點努力去做，若有做得不好的部分，也希望能讓我們有改進的空間，但我們不會因為要遷就民調而改變原來應該要解決問題的態度。

陳委員亭妃：小英總統在國慶時曾說了一段話，其實讓很多人很感動，就是改革沒有捷徑，走捷徑的改革通常都不是真改革，為了讓國家真正脫胎換骨，新政府選擇一步一腳印，務實前進，有