

供入園機會為何二歲專班如此稀少，行政院要進行了解，如果是經費不足，給予專案經費補助。

五、學產基金應予裁撤

學產基金土地被定位為「公用財產」。然而，其性質其實為非公用財產，根據國有財產法第十二條規定，非公用財產以財政部國有財產署為管理機關，而非在教育部下設置學產基金管理這些「非公用財產」。

由於國有財產法第二十八條規定，主管機關或管理機關對於公用財產不得為任何處分或擅為收益。但其收益不違背其事業目的或原定用途者，不在此限。因此，學產基金之土地目前以但書規定「但其收益不違背其事業目的或原定用途者，不在此限。」採取只租不售的方式，收取租金。

惟 102 年學產地被占用面積高達 150.38 公頃，經被審計部要求加強處理，惟 104 年底被占用面積仍高達 121.43 公頃。因占用者皆透過立委要求專案讓售，但限於國有財產法之規定，公用土地不得出售，因此，國民黨執政時期，行政院提出「學產基金管理條例草案」，其中第九條規定，前項財產依本條例規定所為之處分，不受國有財產法第二十八條規定之限制。然如果「公用土地」可以標售或讓售，此立法例一旦通過，將打破公用財產不得出售的鐵律，只怕其他部會將援例比照，國有土地管理將陷於沉淪。

因此，產學基金因該予以裁撤，不要成為教育部的賣土地籌資的小金庫，行政院應將學產基金土地回歸非公共財產，由財政部國有財產署統一處理。

學產基金目前資產統計

類 別	數 量	價 值
土地	498 筆 829 萬 1,613 平方公尺	公告現值 1,095 億 2,751 萬元
建物	44 筆	5 億 3,253 萬
銀行存款	4 專戶、578 筆定存	60 億 0,194 萬
有價證券	台電 87 萬 7,270 股 華南金 392 萬 8,406 股	717 萬 2,260 元 9,600 萬元
權利	6 筆	8,000 萬元

主席：趙委員正宇改提書面質詢，請行政院以書面答復；並列入紀錄、刊登公報。

趙委員正宇書面質詢：

（教育文化組）

一、鑑於各級學校招生受到少子化衝擊及都市計畫發展之影響，今年復受傳統生肖偏好影響，教育部推估今年小一新生將是未來十五年最少的一年。據教育部統計，105 學年度適齡兒童入學佔有 17 萬 9,980 人，較前一學年新生 19 萬 7,249 人大約減少 2 萬 7,269 人，相當於 941 個班級將面臨消失，首當其衝的便是地處偏遠、離島及受到都市計畫發展影響的小規模學校。城鄉

差距導致偏鄉教育的資源普遍不足、人事流動率高，行政院務必整合相關部會費思改善，以落實教育機會均等與實現社會公平正義。

二、都會區內較為邊陲或規模較小的學校，往往是直轄市或都會區教育的邊緣，也是社會企業補助忽視的一隅，制度改革及補助方案如何避免造成雙重弱勢的情形？以桃園市八德區為例，它是桃園市面積最小之行政區，近年人口快速成長，人口密度直逼桃園區，國小學生數量懸殊，這是全國各都會區之普遍問題。除了新設小學，亦應通盤檢討是否進行總量管制與平均配置？

三、面積僅 33.7 平方公里的八德，既有 2,122 名學生的大成國小，也有全數不到 180 人的霄里國小。八德區共有九所國小，其中有四所學生破千人，新生人數平均 263 人，卻也有一所新生將下修到 14 人的迷你小學，顯示同一行政區的國民教育資源嚴重分布不均。為避免同一行政區內的教育資源過度傾斜，行政院、教育部及縣市政府教育局應介入協助並輔導該行政區的入學新生分流就學。

四、為因應學校規模大者恆大、小者愈小的趨勢，尤其近五年新生入學數不斷下修，到了 105 學年度新生數起碼衰退五成，是全國小學的共同遭遇。105 學年度適齡兒童入學較前一學年大約減少 2 萬 7,269 人，意味將有 941 個班級面臨消失，勢必產生許多超額教師。面對此情況，教育部應及早輔導超額教師介聘、遷調或借調至人口快速發展的鄰近學校，待未來教育人口逐漸升溫回穩後，再依學校情形及教師意願予以歸建復職。

五、教師員額將依學校數量減少、規模集中及縮小等情形，超額情形將日趨嚴重。為避免大量的正式教師面臨資遣，各校調整編制、提高師生比的措施仍無法消化教師超額人數；而各校決定教師超額名單的處理原則不一，教師為了捍衛自身工作，引發校園勾心鬥角、損害學生受教權等等時有所聞。又，受傳統升學主義影響，校方優先保障主流科任教師，非考試主科的任課老師非自願列入超額，亦違反公平正義原則。行政院是否已觀察到，超額決定名單所浮現的爭議問題？應儘速對超額評比辦法提出通盤檢討，讓教師能專心投入教育工作、讓學生在和諧的環境中適性揚才，以維持良好的教育品質。

六、偏遠或小規模學校經常仰賴師範大學公費畢業生或約聘教師，由於資源限制，易導致教師因無法凝聚認同，教育人力難以長期留用；其次，新進的年輕教師缺乏多樣化的教學場域，較難將豐富的教學經驗帶回學校。為使學生在學習期間保有高度穩定性、避免經常因師資流動而影響情緒，應設法鼓勵或媒合都會學校的教師與小型學校之間，進行借調或鼓勵遷調，讓具有豐沛教育資源的都會教學經驗能夠回饋到資源封閉或匱乏的學校。另外，為鼓勵具有教學資格的在地子弟留鄉服務以及獎掖留任師資，應依區域或實際需求設立獎掖制度及生活津貼。

七、依桃園市教育局 104 學年度統計，全市（不含私立及華德福小學）共有 186 所國小，小型學校（18 班以下）有 80 所，大型（31 班以上）則有 73 所，足已顯現教育 M 化。105 學年度桃園市核定的空間充裕國小計有 38 個，實際上，全校總人口少於 174 人（以一班 29 人計）卻有 49 所，表示這些學校將逐漸走向廢（併）校。據諸多研究結果顯示，廢（併）校可能拉大城鄉差距、教育分配不正義等問題，教育部應將義務教育的教學場所視為社會教育的一環，讓學

校與社區結合，讓規模較小的學校充分發展社區特色。國家的行政資源不能只補助卻不協助，放任校方為尋找生源而疲於奔命，致使輕教學重招生的情況發生。

八、「實驗教育三法」雖已公布實施，各個縣市各行其事，縣市教育法規時而傳出刁難自學教育的情形，凸顯國家政策落實不周。「實驗教育三法」上路後，又面臨大幅減班的危機，相關部門是否就公立學校裁併後的校舍校地轉換為實驗教育的場域，以國家法律介入學校組織管理層，媒合體制外學校與共學團體進行跨校交流，讓國民教育更加多元、活絡、開放？

為解決少子化帶來的挑戰，熱門學校的人口過度集中、教師負荷過重；而偏遠或小規模學校卻有廢（併）校危機、教學資源不足，超額教師亦衍生諸多就業分配不公的問題，請行政院務必針對上述問題提出具體可行的解決計畫。

主席：現在請江委員永昌質詢，詢答時間為 15 分鐘。

江委員永昌：（14 時 59 分）主席、行政院林院長、各部會首長、各位同仁。在小英總統出訪之際，以華航的空服員為主的職業工會發動罷工來為他們爭取權益，院長認為華航新上任的何煖軒董事長有沒有救援成功、平息紛爭，讓勞資雙方都得到一個圓滿的解決？

主席：請行政院林院長答復。

林院長全：（14 時 59 分）主席、各位委員。何董事長能夠在爭議之中讓罷工儘快落幕，就這部分來說，算是成功的。

江委員永昌：但是問題是他對於幾點訴求都同意，我跟你一樣，我們都站在空服員、勞工的立場，我們認為企業的營利、利潤不該建構在讓勞工過分付出，應該要共創雙贏，這個我們都贊成，雖然所有的協議都達成了，但是卻帶動另外一個罷工，現在華航企業工會為了地勤人員，將提出同樣的訴求，要求華航承諾，後面華航的子公司華信可能也會跟進，甚至可能一發不可收拾，將來國營事業所有交通部門員工都會有這樣的感受，認為罷工可能是個為自己權益發聲的機會，那麼我們政府應該扮演什麼樣的角色？尤其這些都是我們的國營事業。

林院長全：這部分應該分兩部分來談，第一，政府是華航第一大股東，有掌握經營階層，我們希望經營團隊在處理勞資爭議時能儘量以平等的方式來看待彼此，尊重彼此的需要，照顧員工的福利。秉於這個原則，對於華航罷工一事，我們認為如果可以解決就儘早解決。至於他們詳細談的條件是否妥當，或是後續員工有沒有其他意見，我們還是希望何董事長用同一個原則妥善處理，不過處理方式不該由行政院來指示他們，必須尊重公司的治理，所以在現階段我們還是維持同樣的態度，希望能夠避免勞資衝突，在對等的原則下，儘量考慮到員工權益。如果他本於這個態度和原則來處理，我們還是儘量尊重他，除非整個情況又造成勞資間的衝突。

江委員永昌：院長剛剛提到，如果在同一條件之下，我們都是站在勞工權益的立場，不希望企業主剝削勞工權益來創造利潤，這樣子講，表示同一條件之下其他工會或其他國營事業，甚至帶動到民營公司，都很有可能隨著這波大浪而喚起他們的訴求，想要去……

林院長全：不只是同一個條件，事實上是同一個態度和立場，至於每個員工的工作情況或技能，他們各有不同的專長，大家在待遇上也會有一些差異，關於因為罷工而造成的彼此差異，公司要怎麼去處理，我們尊重，但是希望它對每個員工的訴求都能充分傾聽，也能設身處地地站在他